

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности выстраивать стратегию коммуникации на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия в соответствии с определенной коммуникативной направленностью и с учетом анализа лексических инноваций; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения с учетом знаний об особенностях детских инноваций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов детского словотворчества;
- рассмотрение способов словообразования, семантических и стилистических особенностей неустойчивой лексики в детской речи;
- получение навыка профессиональной работы с материалом детской речи;
- анализ специфики исследования детской речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, знание русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.60.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.27.02 Развитие речевого творчества у старших дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - специфику потенциальных и окказиональных слов; - специфику исследования детской речи; - способы словообразования неустойчивой лексики в детской речи; уметь: - анализировать детские новообразования с точки зрения их семантических, словообразовательных и стилистических особенностей; - выделять детские инновации в звучащей речи; - использовать теоретические основы словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- методами исследования в области языкознания.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику исследования детской речи; уметь: - давать лингвистическое объяснение детским инновациям; владеть: - методами обработки речевых единиц.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников:

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Изучение детской речи. Структура детской речи. Классификация детских речевых новообразований. Функции инноваций в детской речи.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе:

Особенности детского словесного творчества. Работа над новообразованиями на уроках русского языка и литературного чтения

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (10 ч.)

Тема 1. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка (2 ч.)

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Тема 2. Изучение детской речи (2 ч.)

Принципы изучения детской речи. Писатели детской речи. Исследования ученых о предпосылках возникновения детских речевых инноваций

Тема 3. Структура детской речи (2 ч.)

Структура новообразований, характеристика основных способов создания новообразований. Тема 4. Классификация детских речевых новообразований (2 ч.)

Классификация индивидуально-авторских новообразований в художественных текстах для детского чтения, в текстах учебных книг по русскому языку и литературному чтению.

Тема 5. Функции инноваций в детской речи (2 ч.)

Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе

(8 ч.)

Тема 6. Особенности детского словесного творчества (2 ч.)

Классификация индивидуально-авторских новообразований в художественных текстах для детского чтения, в текстах учебных книг по русскому языку и литературному чтению.

Тема 7. Классификация детских речевых новообразований (2 ч.)

Классификация (словообразовательная, частеречная, стилистическая) речевых инноваций.

Тема 8. Способы создания инноваций (2 ч.)

Основные и дополнительные способы создания речевых инноваций

Тема 9. Структура детской речи (2 ч.)

Структура речевых инноваций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка (2 ч.)

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Тема 2. Изучение детской речи (2 ч.)

Принципы изучения детской речи. Писатели детской речи. Исследования ученых о предпосылках возникновения детских речевых инноваций

Тема 3. Особенности детского словесного творчества (2 ч.)

Особенности индивидуально-авторского словотворчества. Оказиональная и потенциальная лексика в плане языка и речи. Основные способы создания новообразований. Функции неузальной лексики. Новообразования в разговорной речи. Особенности функционирования индивидуально-авторских новообразований в художественной речи.

Особенности усвоения лексического запаса и грамматических средств родного языка детьми двух-пятилетнего возраста. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми.

Тема 4. Функции инноваций в детской речи (2 ч.)

Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе (10 ч.)

Тема 5. Классификация детских речевых новообразований (2 ч.)

Создание в детской речи неузальных имен существительных, прилагательных, глагольных форм и других частей речи. Семантическая классификация речевых новообразований.

Тема 6. Классификация новообразований (2 ч.)

Классификация индивидуально-авторских новообразований в художественных текстах для детского чтения, в текстах учебных книг по русскому языку и литературному чтению.

Тема 7. Методический аспект работы над новообразованиями на уроках русского языка и литературного чтения (2 ч.)

Анализ методики изучения речевых инноваций на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

Тема 8. Творческое задание (2 ч.)

Подготовка индивидуального творческого задания

Тема 9. Творческое задание (2 ч.)

Подготовка и защита индивидуального творческого проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Модуль 1. Словотворчество в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

– Подготовьте индивидуальные сообщения на следующие темы: «Л. С. Выготский об изучении детской речи», «А. Р. Лурия об изучении детской речи», «А. А. Леонтьев об изучении детской речи», «С. Н. Цейтлин об изучении детской речи», «К. И. Чуковский об изучении детской речи», «Русские писатели о детской речи».

– Подготовьте конспект: Цейтлин, С. Н. Направления и аспекты изучения детской речи / С. Н. Цейтлин // Детская речь как предмет лингвистического исследования. – СПб., 2004. –

С.275-278.

– Используя материал Словаря лингвистических терминов (Сборник упражнений по детской речи / сост. С. Н. Цейтлин и [др.] – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 – http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%D6%E5%E9%F2%EB%E8%ED&x=0&y=0), дайте определение следующим понятиям: «грамматика детская» (с. 94), «инновация» (с. 96), «ложная этимология» (с. 98), «нормативный язык» (с. 99), «оказионализм» (с. 99), «речевая деятельность» (с. 101), «словосочинительство» (с. 102), «узальный» (с. 103).

– Составьте библиографию анализируемой проблемы.

– Напишите план параграфа «Детское словотворчество» (М. М. Кольцова. Ребенок учится говорить // www.pedlib.ru/Books/5/0362).

– Дайте определение понятий «новообразование», «окказиональное слово», «потенциальное слово».

– Укажите общие и частные функции индивидуально-авторских новообразований. Приведите примеры индивидуально-авторских новообразований.

– Подберите примеры, созданные К. И. Чуковским (на материале Интернет-издания К.И.Чуковский. От двух до пяти www.lib.align.ru/getbook/15382.html). Сформулируйте лексическое значение лексем.

– Дайте определение «общедетским словам» (по терминологии К. И. Чуковского). Приведите примеры данной группы слов (на материале Интернет-издания К.И.Чуковский. От двух до пяти www.lib.align.ru/getbook/15382.html).

Напишите план параграфа «Детское словотворчество» (М. М. Кольцова. Ребенок учится говорить // www.pedlib.ru/Books/5/0362).

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Модуль 2. Методический аспект работы с детскими новообразованиями.

– Из словаря – Говорят дети. Словарь-справочник / сост. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. – СПб. : Нива, 1996. – выписать примеры детских новообразований, проанализировать их по схеме:

- лексическое значение,
- способ словообразования,
- сочетаемостные возможности,
- стилистические особенности,
- системные отношения (омонимические, синонимические, антонимические отношения).

– На материале словарных статей (Харченко, В. К. Словарь детской речи / В. К. Харченко. – Белгород, 1994) выберите примеры детских новообразований, созданных на основе следующих узусных и неузусных способов словопроизводства: – префиксальный, – суффиксальный, – приставочно-суффиксальный, – контаминация, – субстантивация, – сложение (сращение).

– Заполните таблицу примерами детских речевых инноваций, используя материал словаря «Говорят дети» (Сборник упражнений по детской речи / сост. С. Н. Цейтлин и [др.] – СПб. :

http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%D6%E5%E9%F2%EB%E8%ED&x=0&y=0

Функции детских речевых инноваций

Номинативная функция

Экспрессивная функция

Компрессивная функция

Функция языковой игры

Функция создания художественного образа

– Охарактеризуйте методический аспект работы над индивидуально-авторскими новообразованиями в начальной школе.

– Подберите самостоятельно примеры детских новообразований, прокомментируйте их, проанализируйте по предложенной схеме.

– Разработайте фрагмент урока русского языка или литературного чтения (УМК – по выбору студента), построенном на анализе детских речевых неологизмов или индивидуально-авторских новообразований. Продемонстрируйте подготовленный материал

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности словесного творчества дошкольников.
ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практикум по русскому правописанию, Профессиональная этика, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Землеведение и краеведение, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Научно-исследовательская работа, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять методический аспект работы над новообразованиями в речи детей дошкольного и начального школьного курса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности словесного творчества дошкольников

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Какой возраст детей можно назвать наиболее насыщенным на новообразования и почему? Свой ответ аргументируйте.

Модуль 2: Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте особенности деятельности современного учителя по организации работы над детскими и авторскими новообразованиями на уроках русского языка и литературного чтения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Доказать необходимость изучения детской речи
2. Охарактеризовать основные направления и аспекты изучения детской речи
3. Рассмотреть отличие языка ребенка от языка взрослых (на материале работ Л. С. Выготского, А. Р. Лурии).
4. Охарактеризовать основные критерии выделения новообразований
5. Охарактеризовать индивидуально-авторские новообразования, вошедшие в узуальную систему русского языка
6. Рассмотреть слова потенциальные и окказиональные в системе языка и речи
7. Охарактеризовать понятие «окказиональное слово»: определение, признаки, классификация окказиональных слов.
8. Сформулировать способы создания индивидуально-авторских новообразований
9. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию особенностей детских новообразований
10. Рассмотреть семантическую классификацию детских инноваций
11. Рассмотреть словообразовательную классификацию детских инноваций
12. Рассмотреть частеречную классификацию детских инноваций
13. Охарактеризовать функциональные особенности лексических инноваций в детской речи
14. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию методического аспекта изучения новообразований в детской речи
15. Охарактеризовать приемы работы над новообразованиями в начальной школе
16. Сопоставить общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми
17. Рассмотреть понятие «детская этимология», охарактеризовать причины данного явления
18. Проанализировать особенности функционирования незузальной лексики на страницах учебников русского языка в начальной школе
19. Проанализировать особенности функционирования незузальной лексики на страницах литературного чтения в начальной школе
20. Описать типы индивидуально-авторских новообразований, функционирующих на страницах учебников для начальной школы
21. Охарактеризовать методический аспект работы над новообразованиями на уроках литературного чтения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9169-3.

2. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие С. В. Плотникова. - М. : Флинта, 2016. - 225 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079&sr=1.

3. Современный русский язык : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин / под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2014. - 493 с.

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445668>.

2. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 167с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

<http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)